



UNIwersytet Warszawski
Wydział Nauk Ekonomicznych

Warsztaty

SYTUACJA NA RYNKU PRACY

Laboratorium Ekonomii Eksperymentalnej WNE UW

Autorzy: Tomasz Gajderowicz
Bartosz Kopczyński
Przemysław Kusztełak
Edyta Welter

1. Najważniejsze informacje

Opis zajęć: Celem zajęć jest przedstawienie uczestnikom perspektyw związanych z zatrudnieniem i wysokością płac w zależności od poziomu i profilu wykształcenia. Lekcja odbywa się w postaci warsztatów opartych o interakcję z uczestnikami. Wszystkie zagadnienia prezentowane są w postaci quizu. Gracze w grupach rywalizują między sobą w celu zdobycia jak największej liczby punktów, które przyznawane są za poprawne odpowiedzi. Po każdej części konkursowej, następuje omówienie prezentowanych zagadnień. Warsztat składa się z czterech części, będących odpowiedziami na pytania:

- (1) czy warto studiować?
- (2) jeśli studiować, to co studiować?
- (3) na co zwracają uwagę pracodawcy rekrutując pracowników?
- (4) czy warto studiować ekonomię?

W części pierwszej przedstawiane są m.in. dane odnośnie: struktury wykształcenia Polaków, liczby osób podejmujących studia wyższe, liczby i struktury uczelni wyższych, stopy bezrobocia, jak również poziomu wynagrodzeń. W części drugiej omawiana jest sytuacja osób podejmujących wyższe studia względem grup kierunków, w kontekście: liczby studentów, stopy bezrobocia w okresie bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz oczekiwanego wynagrodzenia. W trzeciej części, zwraca się uwagę uczestników na jakość wykształcenia oraz kompetencje, które są najczęściej poszukiwane przez pracodawców. W ostatniej części, opisane zostały możliwości pracy po ukończeniu studiów ekonomicznych: wymienione zostały wybrane zawody, wyjaśniono czym zajmują się pracownicy na danych stanowiskach i jakie wynagrodzenia przeciętnie uzyskują. Omówiony został także rozkład wynagrodzeń pracowników z wyższym wykształceniem ekonomicznym.

Przewidziany czas trwania warsztatu: 90 min

Rekomendowana liczba prowadzących: 2 osoby

Liczba uczestników: zazwyczaj do przeprowadzenia tego warsztatu rekomenduje się grupy ok. 20-30 osobowe. Istnieje jednak możliwość przeprowadzenia warsztatu na mniejszej, bądź większej liczbie osób.

Dla kogo: dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – grupą dedykowaną są uczniowie klas drugich (drugi semestr) oraz trzecich (początek pierwszego semestru), stojący przed wyborem dalszej ścieżki kształcenia.

Miejsce przeprowadzenia eksperymentu: klasa szkolna, bądź inne pomieszczenie, w którym uczestnicy będą mogli usiąść w grupach ok. 2-3 osobowych.

Potrzebne materiały:

- prezentacja multimedialna;
- zestaw pytań dla każdej z grup;
- karta do podliczania punktacji;
- klucz z poprawnymi odpowiedziami, służący do przyznawania punktów;
- coś do pisania dla każdej z grup;
- (opcjonalnie) można również przygotować nagrody dla uczestników, w celu zwiększenia ich motywacji do aktywnego udziału w zajęciach.

2. Początek spotkania

- ✓ Rozpocząć od krótkiego omówienia tematyki warsztatu.
- ✓ Wyjaśnić dlaczego te informacje są ważna dla uczestników spotkania (perspektywa wyboru ścieżki kształcenia, zawodu).

3. Konkurs

- ✓ Podzielić uczestników na grupy 2-3 osobowe.
- ✓ Rozdać grupom zestawy pytań.
- ✓ Wytłumaczyć zasady konkursu:
 - quiz składać się będzie z 4 głównych bloków w ramach, których uczestnicy odpowiadają na podzielone tematycznie pytania;
 - za każdym razem, prowadzący omówią krótko pytania quizowe, po czym uczestnicy będą mieli czas na udzielenie odpowiedzi (można wyznaczyć czas, np. 2 minuty, dla każdej grupy pytań);
 - po zakończenia czasu, uczestnicy odrywają kartkę z odpowiedziami od reszty kwestionariusza i oddają ją prowadzącym;
 - za każde pytanie można dostać od 0 do 3 punktów, przeliczanych zgodnie z kluczem znajdującym się w osobnym pliku;
 - jedna z osób prowadzących na bieżąco może sprawdzać odpowiedzi i po każdej kolejnej rundzie przedstawiać trzy najlepsze grupy i ich wyniki; w tym czasie druga osoba prezentuje poprawne odpowiedzi na pytania i omawia ich kontekst oraz realne konsekwencje;
 - na koniec zajęć, ogłoszone zostaną ostateczne wyniki, a zwycięzcy otrzymają nagrody (uścisk dłoni prowadzących, punkty z przedmiotu, bądź inne upominki).

✓ Przeprowadzić quiz w następującej kolejności:

(1) Część I.1: Czy dużo osób studiuje?

- przeczytać i wytłumaczyć uczestnikom pytania z tej części;
- poczekać aż udzielą odpowiedzi;
- zebrać karty z odpowiedziami;
- odpowiedzieć na pytania przedstawiając poprawne odpowiedzi;
- wskazać grupę(y), które zdobyły największą liczbę punktów;
- przejść do następnej grupy pytań.

(2) Część I.2: Czy po studiach znajdziemy pracę?

(3) Część I.3: Czy po studiach zostaniemy godziwie wynagrodzeni

(4) Część II: Jeśli studiować, to co studiować?

(5) Część III: Na co zwracają uwagę pracodawcy?

- analogicznie postępować dla grup pytań (2)-(5);
- uwaga 1: po części (5) nie ogłaszamy wyników, aby zachować napięcie związane z wynikami do końca zajęć (to jest ostatnia punktowana część);
- uwaga 2: jeżeli nie nadążamy z podliczaniem wyników po każdej części, to można również przedstawić wyniki dopiero po zakończeniu zajęć, bądź na następnych zajęciach.

(6) Część: IV: Czy warto studiować ekonomię?

- ta część jest prowadzona w formie wykładu (bez pytań dla uczestników);
- głównym celem tej części jest pokazanie jaka jest tematyka studiów ekonomicznych, gdzie pracują ekonomiści i czym się zajmują;
- można także opowiedzieć o innych studiach;
- ważne, aby nie namawiać do studiowania ekonomii, a uświadomić ten wybór - warto pozostawić temat do przemyślenia dla słuchaczy.

4. Podliczenie punktów

Po zebraniu kart od uczestników, podliczamy zdobyte przez nich punkty. Punkty przyznawane są wedle klucza odpowiedzi i zapisywane na karcie wyników. Schemat punktacji przedstawiony został poniżej.

Karta odpowiedzi:

CZĘŚĆ I: CZY DUŻO OSÓB STUDIUJE?	1	2	3	2	1
1. Jaki procent Polaków ma wyższe wykształcenie? (aktywnych zawodowo)	14% - 21%	21% - 25%	25% - 29%	29% - 33%	33% - 40%
2. Jaki procent uczniów liceów ogólnokształcących planuje studia?	60% - 75%	75% - 85%	85% - 95%	95% - 98%	98% - 100%
3. Ile jest uczelni w Polsce?	0 - 200	200 - 400	400 - 468	468 - 668	668 - 1 000
4. Jaka jest największa szkoła wyższa w Polsce? (liczba studentów)	---	---	UJW	---	---
5. W jakim mieście w Polsce jest największy udział studentów w liczbie mieszkańców?	---	---	Rzeszów	---	---

Karta graczy:

GRUPA: A1

**CZĘŚĆ I:
CZY DUŻO OSÓB STUDIUJE?**

1. Jaki procent Polaków ma wyższe wykształcenie? (aktywnych zawodowo)	27%	3 pkt.
2. Jaki procent uczniów liceów ogólnokształcących planuje studia?	90%	3 pkt.
3. Ile jest uczelni w Polsce?	589	2 pkt.
4. Jaka jest największa szkoła wyższa w Polsce? (pod względem liczby studentów)	UJ	0 pkt.
5. W jakim mieście w Polsce jest największy udział studentów w liczbie mieszkańców?	Kraków	0 pkt.
		8 pkt.

Karta wyników:

	A1	B1
CZĘŚĆ I: CZY DUŻO OSÓB STUDIUJE?	8	
CZĘŚĆ II: CZY PO STUDIACH ZNAJDEMY PRACĘ?		
CZĘŚĆ III: CZY PO STUDIACH ZOSTANIEMY GOODZIWIE WYKORZYSTANI?		
CZĘŚĆ IV: JEŚLI STUDIOWAĆ, TO CO STUDIOWAĆ?		
CZĘŚĆ V: JEŚLI STUDIOWAĆ, TO CO STUDIOWAĆ?		
SUMA		

5. Wnioski końcowe

- ✓ Wy tłumaczyć uczestnikom, że wybór studiów determinuje znaczącą część życia i że warto tego wyboru dokonać świadomie, znając jego konsekwencje.
- ✓ Wyjaśnić, że najważniejsze przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych jest dotrzeć do informacji o ich konsekwencjach.

6. Ogłoszenie wyników gry

- ✓ Ogłosić zwycięzców quizu (ewentualne rozdać nagrody).